PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME "PANA ARMONIZADOS"

1. INFORMACIÓN GENERAL

Localidad:	Barrios unidos
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	*Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA
Colegio República de Panamá (IED) sede A	692
Colegio República de Panamá (IED), sede C	155
Gimnasio Corazón de María	430

Matrícula impactada del entorno escolar:	1.277
Código EEP:	EEP 42 - BU
Zona Geográfica:	Barrio San Fernando
Periodo de ejecución:	Mayo a Diciembre de 2026

2. CONTEXTO GENERAL

El plan de Desarrollo Distrital "2024 – 2027: Bogotá Camina Segura" (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos "Bogotá confía en su potencial" la apuesta del sector educación de "ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos" (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la "importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el

aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo"[1].

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión[2] que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen "Una educación que te responde".

[1] Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.
[2] Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

El Colegio República de Panamá IED, sede A, se encuentra ubicado en el barrio San Fernando, en la localidad Barrios Unidos, UPZ 22 Doce de Octubre, en Bogotá. El barrio San Fernando está delimitado por la Calle 75 al norte, la Calle 68 al sur, la Carrera 68 al occidente y la Carrera 58 al oriente. Se ubica en una zona central-occidente de la ciudad, cerca de vías principales como la Avenida Calle 68, Carrera 60 y Calle 72.

El barrio tiene sus orígenes en la década de 1940, como resultado del crecimiento poblacional y el proceso de urbanización espontáneo e informal. Según el DANE 2023, se estima que el barrio alberga un rango bajo de población por extensión de área urbana (227 habitantes por hectárea urbana), con un promedio de 8.800 habitantes.

El entorno escolar del Colegio República de Panamá IED, sede A, se caracteriza por ser un territorio con alta presencia de predios residenciales en arriendo, nuevas construcciones de vivienda urbana y un aumento del comercio. Sin embargo, la zona enfrenta fuertes problemas que fueron identificados durante el ejercicio de caracterización, realizado con líderes territoriales y comunidad educativa, entre ellos: a) inseguridad y convivencia, que se han visto reflejados en (venta y consumo de sustancias psicoactivas, hurto a personas que se da frecuentemente en el canal salitre y entorno, bandas delincuenciales y puntos de riñas que involucra a estudiantes), b) riesgos ambientales por (acumulación crítica de basuras y escombros, contaminación del aire, suelo y cuerpos de agua), c) riesgos asociados al comercio e industria por (establecimientos comerciales que operan a menos de 200 metros de los establecimientos escolares que venden alcohol y cigarrillos, más talleres de servicio automovilístico, bodegas de escombros que operan inadecuadamente y afectan el entorno escolar), d) habitabilidad en calle (presencia itinerante de habitantes de calle, ruta de carreteros), e) movilidad (parqueo en zona escolar y riesgos de accidentalidad por el tránsito de vehículos a más de 30 km por hora), siendo para el equipo facilitador más relevantes en atender los tres primeros factores de riesgo.

Teniendo en cuenta el contexto del entorno San Fernando, desde la estrategia entornos escolares inspiradores liderado por la oficina de convivencia escolar (OCE), de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), en convenio de asociación con la fundación tiempo de juego, junto con la red de actores del entorno escolar Inspirador San Fernando, se proyecta en adelantar acciones que se encausan por transitar la linea de a) seguridad, convivencia, prevención de violencias, b) mejoramiento del espacio público y, c) participación comunitaria, desde las categorías inspiradoras a), Convivencia y prevención de violencias, para fomentar la seguridad y convivencia para disminuir las riñas escolares, b) Desarrollo sostenible y cuidado del bien común, enfocado en asegurar condiciones óptimas en el espacio público desde un enfoque ambiental y c) Inclusión social y accesibilidad sin barreras, a fin de fomentar la participación comunitaria en la transformación y apropiación del entorno, que involucra a comunidad educativa (estudiantes con diversidad funcional), líderes sociales, comunitarios y comerciantes de la zona.

Si bien esta última categoría está proyectada a la inclusión, su abordaje resulta fundamental para promover condiciones de equidad, goce, disfrute de los derechos y accesibilidad en el entorno escolar de los niños niñas y adolescentes con diversidad funcional presentes en la institución educativa. En este sentido, la visibilización y el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y potencialidades de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, se constituye en un factor protector clave, al favorecer su reconocimiento, participación activa y sentido de pertenencia, contribuyendo a la consolidación de entornos escolares más protectores.

Los principales factores protectores que se enfoca la iniciativa, se fundamenta en los proyectos educativos institucionales que lidera la comunidad educativa del colegio oficial del sector que potencia la convivencia desde la escuela de padres afianzando el buen trato y el fortalecimiento de gestores de convivencia, que surgió con el Programa Entornos escolares protectores y confiables (ECO) en el 2022 para fortalecer las relaciones interpersonales, gestionar las emociones y generar un vínculo entre escuela- territorio. Por otra parte, se suma la necesidad de mejorar las condiciones ambientales a través de las acciones pedagógicas que lidera el equipo de docentes del proyecto ambiental escolar (PRAE) de las instituciones educativas (privadas, oficiales) y finalmente desde el grupo que lidera el apoyo pedagógico, se impulsarán acciones y prácticas de inclusión que repercutan en la transformación social y física del entorno, que se une a propuestas participativas que lidera la Junta de acción comunal para el fomento de habilidades, uso adecuado del tiempo libre y sentido de pertenencia con el territorio.

La iniciativa "Pana Armonizados" transforma el entorno escolar de San Fernando, al convertir el espacio público en una extensión del aula, donde el mejoramiento del espacio físico y el vínculo con la naturaleza actúan como motores de aprendizaje. Este escenario pedagógico eleva la calidad educativa al fomentar la autoconciencia y la agencia, permitiendo adicionalmente a que los estudiantes asuman un rol activo en la protección de su territorio, lo que se traduce en una mayor sentido La iniciativa "Pana Armonizados" busca transformar el entorno escolar de San Fernando, al entender que el espacio público es un determinante crítico de la salud mental y el aprendizaje. A través de la línea de Mejoramiento de Espacio Público, se valoran los ambientes abiertos y seguros como escenarios de bienestar, donde el vínculo con la naturaleza, el urbanismo táctico, reduce el estrés y fortalece el sentido de pertenencia de los NNAJ hacia su territorio.

Desde el componente de Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, la iniciativa aporta al bienestar integral al fomentar habilidades socioemocionales esenciales. Al crear espacios de mediación y expresión artística, se promueve la autoconciencia y la empatía, permitiendo que los estudiantes establezcan límites saludables y tomen decisiones responsables. Asimismo, actividades como los retos recreativos, la pedagogía yoga y los concursos de poesía fortalecen la agencia (capacidad de actuar) y la tolerancia a la frustración, herramientas vitales para enfrentar desafíos cotidianos sin recurrir a la violencia.

Finalmente, la estrategia garantiza el éxito educativo y la sostenibilidad social mediante la Participación Comunitaria. Al involucrar a familias y JAC, se rompen las barreras entre la escuela y el barrio; La iniciativa transforma el entorno de pertenencia, cuidado del bien público y en adecuar espacios para la recreación, el desarrollo integral en los tiempos libres; más la participación activa de la comunidad, familias, vecinos y JAC, se crean redes de cuidado que

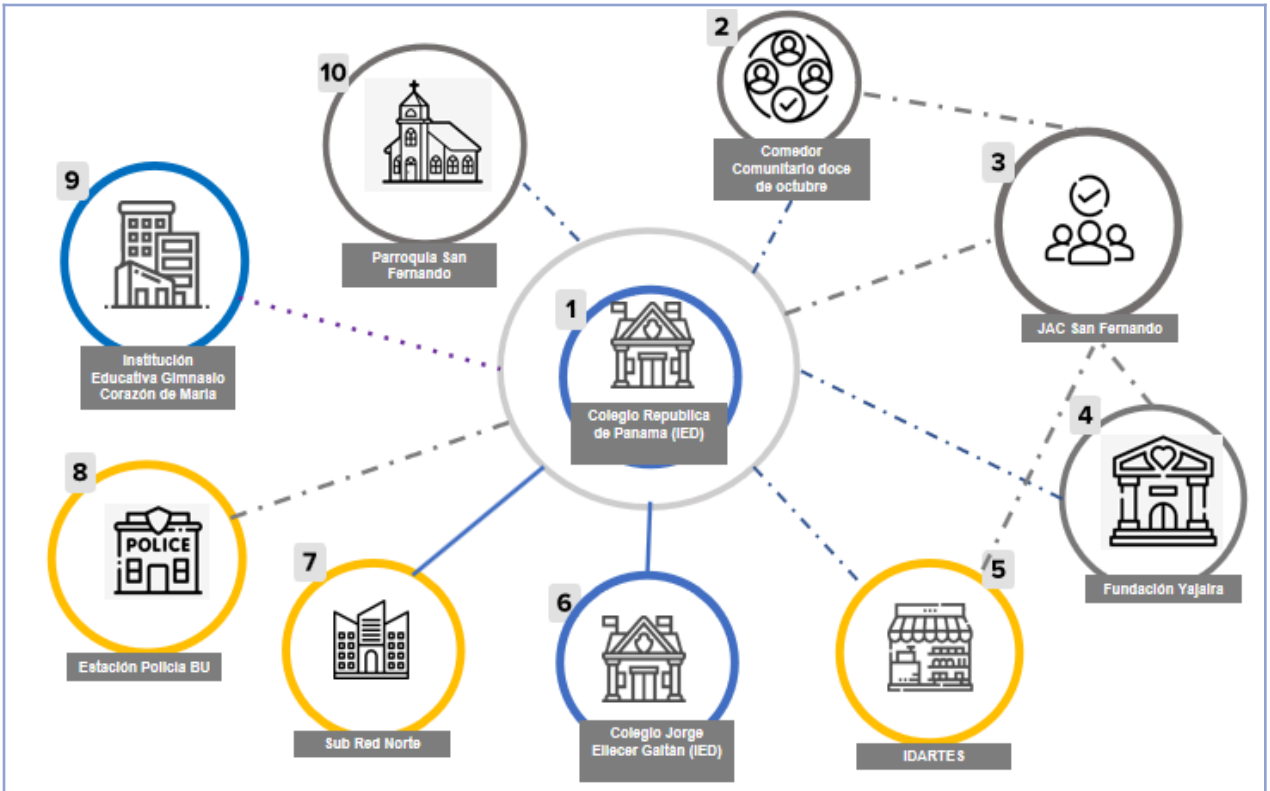
fomentan la seguridad de los trayectos escolares en el entorno, convirtiendo los desplazamientos escolares en rutas seguras.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

Objetivo General	Fortalecer la cohesión social en el entorno San Fernando, de la localidad Barrios Unidos, mediante la implementación de acciones comunitarias, pedagógicas y ambientales, que potencien la transformación de dos puntos priorizados, la inclusión, participación ciudadana y la convivencia escolar.
Objetivos Específicos	1. Promover prácticas de cuidado ambiental en el entorno escolar San Fernando, mediante procesos formativos y acciones comunitarias orientadas a la recuperación de espacios, el manejo adecuado de residuos y el fortalecimiento de huertas comunitarias. 2. Promover una cultura de convivencia y paz en el sector San Fernando mediante la implementación de estrategias pedagógicas y artísticas que involucren a la comunidad educativa y local en el desarrollo de competencias socioemocionales y el establecimiento de acuerdos para el manejo de conflictos 3. Promover la inclusión de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad estudiantil en el entorno San Fernando, mediante intervenciones de urbanismo táctico, actividades recreativas, inclusivas, que potencien la apropiación de espacios seguros y protectores.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

Mapa de actores _ EEP 42 Entorno San Fernando



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Colegio república de Panamá (IED)	Liderar y garantizar la articulación de la comunidad educativa en el entorno escolar.	Dinamiza el proyecto Pana Armonizados, garantiza la participación de los docentes y estudiantes en el desarrollo de la iniciativa pedagógica.
2.	Comedor Comunitario Doce de octubre	Aliado de convocatoria y participación comunitaria.	Asegura la participación de las y los participantes del comedor comunitario, en las acciones de mejoramiento del espacio público y encuentros intergeneracionales.
3.	Junta de Acción Comunal San Fernando	Aliado de convocatoria y participación comunitaria.	Garantiza y lidera el proceso de expresión corporal en la JAC, fomentando la participación comunitaria de los NNA Jóvenes, para la transformación social del territorio.
4.	Fundación Yajaira	Aliada de implementación y vinculación de la comunidad.	Aliado Para promover acciones de arte y cultura en espacios públicos, fomentando la participación comunitaria de los NNA Jóvenes, para la transformación social del territorio.

5.	Instituto Distrital de Artes - IDARTES (línea impulso)	Articulación interinstitucional	Aliado de la JAC para facilitar procesos formativos en comunidad, para lograr una transformación sostenible en el entorno, desde la apropiación de los espacios públicos y el desarrollo social, mediante cursos en judo, yoga. dirigidos a los NNA del territorio San Fernando.
6.	Colegio Jorge Eliecer Gaitán IED	Fomenta la participación de los estudiantes (vigías ambientales),	En asociación con el equipo PRAE del Colegio República de Panamá IED, sede A y C, se constituyen en un actor fundamental para liderar procesos de embellecimiento y recuperación de ecosistemas locales, para mejorar las condiciones ambientales del espacio público y fomentar procesos de aprendizaje ambiental con los estudiantes..
7.	Sub Red Norte	Aliado de formulación, articulación e implementación interinstitucional.	Proporciona la línea técnica de intervención ambiental en el canal Salitre, para mejorar las condiciones ambientales del espacio público.
8.	Policía Nacional	Articulación interinstitucional	Asegura la seguridad en cada uno de los procesos comunitarios en el entorno escolar, como también, se une en la implementación de acciones tendientes a la prevención del consumo SPA y violencias, para fortalecer la seguridad y convivencia..
9.	Institución Educativa Gimnasio Corazón de María	Fomenta la participación de los estudiantes (vigías ambientales),	Acompañamiento y vinculación de la comunidad educativa, a las actividades a desarrollar de recuperación y apropiación del entorno escolar.
10.	Parroquia San Fernando	Aliado de convocatoria y participación comunitaria.	Líder en la movilización de la comunidad, para impulsar la iniciativa PICME San Fernando.

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

La iniciativa comunitaria para el fortalecimiento del Entorno Escolar Inspirador San Fernando, denominada “Pana Armonizados”, se consolida como un modelo de gestión en red que articula de manera armónica a las instituciones educativas, la comunidad vecinal y los actores institucionales de la localidad de Barrios Unidos.

1. Beneficiarios Directos: Comunidad Educativa

El proyecto impacta directamente a una población de 785 niños, niñas y jóvenes pertenecientes a las sedes A y C del Colegio República de Panamá IED y al Colegio Sagrado Corazón de María, sumando 550 alumnos; siendo los principales beneficiarios los estudiantes del colegio oficial del Distrito con quienes se crearán espacios inclusivos, de fomento del arte y la cultura y con los que se adelantarán prácticas sostenibles ambientales, aprovechando la riqueza pedagógica de los docentes líderes del PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) de la sede A y el proyecto educativo Institucional “Rincones Pana Pensantes” de la sede C. Esta propuesta no solo busca el uso eficiente de los recursos y la conservación ambiental, sino que posiciona a la escuela como el eje transformador del territorio.

Un componente diferenciador de la propuesta pedagógica comunitaria "Pana Armonizados" es la atención prioritaria a la población con discapacidad física, intelectual y auditiva, característica que distingue al Colegio República de Panamá en la localidad. Lejos de ser una limitación, esta diversidad se integra para enriquecer la experiencia escolar de todos los estudiantes, fomentando una cultura de empatía, lenguajes alternativos y respeto profundo por la diferencia a través del arte, la cultura y el yoga inclusivo.

Núcleo Familiar y Docente: Se proyecta la vinculación activa de las familias mediante la Escuela de Padres y el fortalecimiento de las propuestas pedagógicas de los docentes líderes de área, quienes dinamizan la estrategia de los “Rincones Pana Pensantes” como espacios de mediación y aprendizaje socioemocional.

2. Beneficiarios Indirectos y Colectivos

Más allá de las aulas que los docentes de comienzo centran su interés, el proyecto busca irradiar sus beneficios hacia el espacio público y comunitario alrededor del entorno escolar San Fernando; en el cual se movilizan otros actores:

Juntas de Acción Comunal (JAC) y Vecindad: Residentes, participantes comedor comunitario doce de octubre y líderes comunitarios que participan en la recuperación de puntos críticos de residuos y en el embellecimiento del entorno urbano, mediante articulaciones con DADEP en urbanismo táctico, que permita desde la pedagógica y el tiempo libre la apropiación de estos espacios de riesgo..

Actores Institucionales y Sectoriales: Entidades como el ICBF, Sub Red Norte, IDPYBA, SDIS (Habitabilidad en calle, juventud), Alcaldía local (Entornos Inspiradores), Jardín Botánico y la Policía Nacional, que encuentran en esta red un canal efectivo para desplegar su oferta de servicios, fortaleciendo la seguridad, la convivencia, el cuidado ambiental y el bienestar animal en la zona.

Transeúntes y Comunidad Flotante: Quienes se verán favorecidos por la mejora en la movilidad escolar y la reducción de factores de riesgo en el espacio público compartido.

Los comerciantes se verán favorecidos tras reconocer buenas prácticas en movilidad, manejo de residuos- escombros, que aportará a su legalización y al ejercicio laboral, mejorando su calidad de vida y aportando en la calidad del ambiente.

Así como las familias que hacen parte de la comunidad educativa, que encuentran desde la iniciativa PICME 2026 entorno San Fernando, una oportunidad para aportar y participar en la transformación del entorno, las buenas prácticas de crianza amorosa y mejorar las condiciones ambientales y de seguridad del entorno.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores EEP 42 San Fernando, es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la **iniciativa comunitaria "Pana Armonizados"** busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	**Cursos de Vida**	**Habilidades Relacionadas**	**Aprendizajes Esenciales**	**Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje**
Autoconciencia. Se refiere a la habilidad de reflexionar sobre sí, así como de reconocer y comprender las propias emociones, los pensamientos, los comportamientos y la propia identidad. Esto implica evaluar las formas en que estos factores influyen en las decisiones y acciones cotidianas. La	Infancia (ciclo 1 y 2 grado 1° a 5°) Adolescencia (ciclo 3, 4 y 5 grado 6° a °11)	*Autorregulación: Es un proceso que abarca múltiples componentes y niveles de la vida de las personas. La autorregulación es interactiva, autodirigida y orientada al cumplimiento de los objetivos propios (Boekaerts, et al., 2005).*	*Exploro distintas estrategias para regular mis emociones en situaciones desafiantes, evaluando cuáles me funcionan mejor.*	Se proyecta acciones de formación, actividades lúdicas al cole y en espacios comunitarios", para el aprovechamiento del tiempo libre, y el desarrollo de habilidades socioemocionales, aportando a relaciones basadas en el respeto, la empatía, con la diversidad de identidades y realidades de las personas.

autoconciencia posibilita el establecimiento de las bases de la regulación emocional, así como la generación y sostenimiento de relaciones sociales y la internalización de normas culturales				
Agencia. Es una habilidad esencial ya que permite que las personas tomen un papel activo en su propio aprendizaje, se posicionen como agentes de cambio en su comunidad y se apropien de su desarrollo en función de la transformación de *su realidad*	Adolescencia (ciclo 3, 4 y 5 grado 6° a °11)	*Reconocimiento del entorno*. Comprender, interactuar y adaptarse al ambiente físico y social, reconociendo las perspectivas de diversos orígenes, culturas, y contextos	Identifico desafíos ambientales proponiendo soluciones prácticas en mi entorno	Se desarrollarán acciones encaminadas al cuidado y recuperación ambiental con estudiantes pertenecientes al proyecto ambiental de los colegios y con actores comunitarios, para propender por el cuidado y recuperación del entorno escolar, mediante acciones formativas, recorridos ambientales, prácticas de embellecimiento y restauración de los alrededores del colegio y el canal salitre.

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: "Feria prevención del riesgo" se enmarca en la categoría desarrollo sustentable y cuidado del bien común, que impulsa prácticas sostenibles en el territorio para la conservación del medio ambiente, que propenden por la educación ambiental en el entorno y la responsabilidad ecológica, buscando impactar puntos críticos de contaminación , como el canal salitre y zonas aledañas a las instituciones educativas . Por tanto, esta acción, responde al objetivo de "Promover prácticas de cuidado ambiental en el entorno escolar San Fernando, mediante procesos formativos y acciones comunitarias orientadas a la recuperación de espacios, el manejo adecuado de residuos y el fortalecimiento de huertas comunitarias".

El evento hito: "feria prevención del riesgo", parte de un recorrido estudiantil y de la banda de música de los colegios oficiales y privados del entorno San Fernando, acompañado de familias, líderes comunitarios e integrantes del comedor comunitario Doce de Octubre, en el que se entregarán pildoritas de saberes para sumar personas al cuidado del entorno e invitar al evento principal en la parte externa del colegio República de Panamá, donde se adecuará su extensión a espacios de recolección de residuos aprovechables, intercambio de saberes, rincones de diversión, aprendizaje, muestras artísticas y elaboración de mural colectivo; lo cual no solo contribuirá al cuidado ambiental y a la transformación del territorio; sino al mismo tiempo, se convertirá en un medio para estrechar lazos de confianza, respeto intercolegial y despertar el interés colectivo por el bien común.

Resultados esperados:

- Capacitar un mínimo de 60 personas, entre estudiantes y comunidad en agricultura urbana, para el embellecimiento, recuperación y cuidado del territorio.
- Implementar mínimo dos procesos de formación y disposición adecuada de residuos aprovechables en el entorno San Fernando, que incentive las prácticas de separación en la fuente y la reutilización de recursos aprovechables.
- Lograr una huerta comunitaria en el entorno San Fernando, para consolidar prácticas ambientales en el territorio, que fortalezca el cuidado de las zonas verdes e impacte los hogares.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Desarrollo sustentable y cuidado del bien común**,

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	La contaminación ambiental, la tenencia no responsable de mascotas y la proliferación constante de basuras y escombros en espacios públicos de circulación de los estudiantes, afectan la salud, la movilidad segura y generan una percepción de inseguridad en el entorno escolar San Fernando.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Iniciativas escolares que desde el proyecto educativo institucional PEI, como el proyecto ambiental escolar (PRAE), potencian el cuidado y la protección del ambiente.

ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**

1. Actividad intermedia. “Expedición salitre: estaciones de aprendizaje y cambio”. Dos recorridos ambientales por el canal salitre; en el que se plantea en primera instancia un recorrido diagnóstico de reconocimiento de su estado, para proyectar acciones que aporten a su recuperación y un segundo encuentro enfocado al aprendizaje, a la educación ambiental y la promoción de entornos protectores e inclusivos. A través de esta actividad, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) tienen la oportunidad de explorar el territorio, identificar las características del ecosistema urbano y reflexionar sobre la importancia del cuidado del agua y los espacios públicos. Durante el recorrido, se promueve la observación activa, el diálogo y la participación, favoreciendo la visibilización de las habilidades, capacidades y conocimientos de cada participante. Así mismo, se generan espacios de interacción que fortalecen el trabajo en equipo, el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia hacia el entorno. Este ejercicio pedagógico también permite identificar posibles barreras físicas o sociales que limitan la accesibilidad, promoviendo la construcción de propuestas colectivas orientadas a la inclusión y la movilidad segura. De esta manera, el recorrido contribuye a la formación de ciudadanos conscientes, al tiempo que fortalece la construcción de entornos más protectores, equitativos y sostenibles.	Recurso humano especializado, interinstitucional. Elementos de papelería.	Canal Salitre.	Gestores comunitarios TDJ, Alcaldía Local gestión ambiente, EAAB, empresa de reciclaje Local, docentes PRAE, vigías ambientales estudiantiles del colegio oficial y privado, familias, comunidad.	4 semana de Abril 2026	1 semana de Mayo 2026
2. Actividad de formación. Cinco sesiones de formación ambiental, en agricultura urbana y cuidado del agua, con Jardín Botánico y EAAB. Las sesiones de formación del Jardín Botánico integran ciclos teórico-prácticos que abarcan desde el diseño y la adecuación de suelos, hasta la siembra y el	Recurso humano especializado, interinstitucional	JAC San Fernando y Comedor comunitario Doce de octubre.	Gestores comunitarios TDJ, Jardín Botánico, EAAB, docentes PRAE sede A y C, vigías ambientales estudiantiles del colegio oficial y	3 semana de Mayo 2026	4 semana de Junio 2026

mantenimiento agroecológico de cultivos urbanos. Estos talleres capacitan a la comunidad en la producción de abono orgánico, manejo de plagas y técnicas de cosecha, transformando espacios subutilizados, deteriorados en aulas vivas que fortalecen la seguridad alimentaria, el cuidado de las zonas verdes y el tejido social en el entorno escolar.			privado, familias, comunidad.		
3. Actividad intermedia. Fortalecimiento de la Huerta escolar y apertura huerta urbana. Se llevarán a cabo cuatro sesiones de fortalecimiento de huertas escolares y urbanas (dos por cada lugar), que incluye la siembra, cuidado, promoviendo prácticas de agricultura sostenible y manejo responsable de recursos naturales. La actividad involucra a estudiantes, docentes y comunidad en general en tareas como preparación de suelos, siembra, riego, control de plagas naturales y compostaje, fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo; consolidando la huerta como un espacio educativo, protector y sostenible; que desde sus productos aportan a la recuperación y reverdecimiento de puntos críticos.	Abono, tierra, plántulas	Zona verde frente al Gimnasio Corazón de María, Huerta escolar Colegio República de Panamá sede A y C.	Gestores comunitarios TDJ, Jardín Botánico, docentes PRAE sede A y C, vigías ambientales estudiantiles del colegio oficial y privado, familias, comunidad.	3 semana de Junio 2026	4 semana de Junio 2026
4. Actividad intermedia. “Misión residuo cero: San Fernando Actua”. Jornada de sensibilización ambiental. Dos encuentros de sensibilización sobre la importancia del reciclaje, separación en la fuente, manejo adecuado de residuos y el impacto positivo en el medio ambiente, logrando con esta actividad la construcción de un entorno escolar y comunitario más limpio, seguro y amigable con el ambiente, unido a Jornada de reciclaje. Dos jornadas de reciclaje, con la participación activa de estudiantes, familias y miembros de la comunidad, con el objetivo de fomentar hábitos sostenibles y de responsabilidad ambiental. La actividad incluye la recolección, clasificación y disposición adecuada de residuos	Auditorio con sonido	Bahía JAC San Fernando, Auditorio Colegio República de Panamá IED, sedes A y C	Gestores comunitarios TDJ, Alcaldía local BU sector gestión ambiente, docentes PRAE sede a y C, vigías ambientales colegio oficial y privado, participantes Comedor Comunitario Doce de Octubre.	4 semana de Junio 2026	1 semana de Julio

reciclables (plástico, papel, cartón y vidrio), con dos puntos de recolección, uno dentro del colegio y otro en la bahía del salón comunal del barrio San Fernando, para que la comunidad pueda participar activamente de esta actividad.					
5. Actividad intermedia. Ruta de los guardianes ambientales. Se realizará una salida pedagógica al PTAR Salitre o al parque entre nubes, en la que estudiantes de la institución educativa junto con otros colegios y actores comunitarios, con el objetivo de intercambiar experiencias y saberes ambientales. Durante la actividad, los participantes compartirán buenas prácticas sobre cuidado del entorno, manejo de residuos, huertas escolares y proyectos de sostenibilidad, así como aprendizajes obtenidos en sus propios entornos educativos. La jornada incluirá dinámicas de observación, talleres participativos y espacios de reflexión, fomentando la colaboración, el aprendizaje entre pares y la conciencia ambiental. Esta actividad contribuye a fortalecer competencias socioambientales, promover la participación activa de los estudiantes y crear redes de cooperación intercolegial que apoyen la construcción de entornos escolares más sostenibles y protectores	Buses, refrigerios.	Parque Entre Nubes	Gestores comunitarios TDJ, Alcaldía local BU sector gestión ambiente, Jardín Botánico, docentes PRAE sede A y C, vigías ambientales colegio oficial y privado, JAC San Fernando, representantes Comedor Comunitario Doce de Octubre	3 semana de Julio 2026	3 semana de Julio 2026
4. Actividad intermedia: “Espacios de co-creación artística”. Un espacio de cocreación artística permitiendo a la comunidad y estudiantes, diseñar colectivamente un diseño creativo para el sector. Este proceso busca fortalecer en la comunidad y estudiantes el sentido de identidad y pertenencia por el territorio.	Elementos de papelería, lana, marcadores, vinilo	Comedor Comunitario Doce de Octubre	Gestores comunitarios TDJ, DADEP, estudiantes colegio oficial y privado, participantes Comedor Comunitario Doce de Octubre.	1 semana de Julio 2026	3 semana de Julio 2026

5. Hito: Feria prevención del riesgo/ muralismo. parte de un recorrido estudiantil y de la banda de música de los colegios oficiales y privados del entorno San Fernando, acompañado de familias, líderes comunitarios e integrantes del comedor comunitario Doce de Octubre, en el que se entregarán pildoritas de saberes para sumar personas al cuidado del entorno e invitar al evento principal en la parte externa del colegio República de Panamá, donde se adecuará su extensión a espacios de recolección de residuos aprovechables, intercambio de saberes, rincones de diversión, aprendizaje, muestras artísticas y elaboración de mural colectivo; lo cual no solo contribuirá al cuidado ambiental y a la transformación del territorio; sino al mismo tiempo, se convertirá en un medio para estrechar lazos de confianza, respeto intercolegial y despertar el interés colectivo por el bien comú	Pintura, brochas, aerosoles, sonido, refrigerios, olla comunitaria, pinceles, boquillas, materas, sillas exteriores, plantas.	Fachada externa del Colegio República de Panamá, IED, sede A	Gestores comunitarios TDJ, Mesa local de graffiti, Alcaldía local BU, PONAL, DADEP, JAC San Fernando, líder proyecto Rincones pana Pensantes, integrantes Mesa Graffiti.	4 semana de Julio 2026	1 semana de agosto 2026

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: Festival de convivencia por la paz ", se desarrolla bajo la categoría convivencia y prevención de violencias, orientada a disminuir riesgos y conflictividades en los alrededores de los colegios. Por tanto esta acción tiene el objetivo de promover una cultura de convivencia y paz en el entorno escolar San Fernando, mediante la implementación de estrategias pedagógicas y artísticas que involucren a la comunidad educativa y local en el desarrollo de competencias socioemocionales y el establecimiento de acuerdos para el manejo adecuado de conflictos.

Estas acciones culminarán en el evento hito: "Festival de convivencia por la paz", que se realizará en el parque San Fernando, partiendo desde la Institución educativa República de Panamá (IED) sede A, en una experiencia sensorial y comunicativa, con estaciones en el camino donde se fijarán pactos por la convivencia en el que los estudiantes entregan píldoras de saberes, continuando un recorrido all ritmo de la música con arengas positivas alusivas a la paz y la convivencia estudiantil, invitando desde las familias y docentes a unir la comunidad a una gran cinta de colores simbolizando que la paz se construye entre todos, para llegar al parque al círculo de los acuerdos, firmando el pacto por la paz, desarrollando juegos tradicionales, cerrando con un acto cultural- deportivo.

Resultados esperados:

- Establecer compromisos ciudadanos por la paz. Se logrará la firma y puesta en marcha de pactos de convivencia colectivos que involucran a comunidad educativa, comerciantes y vecinos, transformando estos acuerdos en una ruta compartida para prevenir conflictos y consolidar al barrio San Fernando como un territorio más respetuoso con el otro y protector.
- Consolidar un grupo de padres y/o acudientes en formación de pautas de crianza positiva, que fortalezca la escuela de padres y se constituya en un modelo a replicar y multiplicador de saberes en la Institución Educativa República De Panamá y Gimnasio Corazón de María.
- Desarrollar procesos artísticos, literarios y de integración en el entorno San Fernando, que fortalezcan los factores protectores y de autocuidado en los estudiantes, familias y comunidad .

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	**Riñas entre estudiantes del Colegio República de Panamá IED, más el consumo de vaper y sustancias psicoactivas, afectan la convivencia escolar.**	**FACTORES DE PROTECTORES:**	**Proyectos como Hermes, el trabajo liderado desde los equipos de convivencia escolar, escuela de padres, salud mental con Sub Red Norte promueven habilidades socioemocionales, la crianza positiva y la sana convivencia.**

ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. Formación. Se desarrollarán ocho sesiones de juego y expresión corporal al cole y en espacios comunitarios, importantes, para fomentar la comunicación no verbal, la empatía y el respeto, utilizando el movimiento creativo y juegos tradicionales, para desarrollar habilidades sociales en los NNAJ.	Juegos, Formadores TDJ.	Parque San Fernando, Colegio República de Panamá IED- sede A.	Gestores comunitarios y formador TDJ, equipo de convivencia escolar.	1 semana de Junio 2026	2 semana de Nov 2026
2. Actividad intermedia.“Sentir en escena- el arte de cuidarnos” - Este performance desplegará tres estaciones de expresión artística en el auditorio del colegio y el salón comunal del barrio San Fernando. Su objetivo es sensibilizar a estudiantes de primaria y participantes del comedor comunitario Doce de Octubre sobre la salud mental y la prevención de violencias. Mediante el arte, se busca desestigmatizar la gestión emocional, facilitar el reconocimiento de	Artistas Interinstitucionales	Comedor Comunitario doce de octubre, Colegio República de Panamá IED sede C	Gestores comunitarios TDJ, equipo de convivencia escolar, SDIS Juventud, Sub Red Norte/ Cuidarte.	2 semana de Mayo 2026	3 semana de Mayo 2026

rutas de apoyo y consolidar el entorno como un espacio de cuidado mutuo y bienestar psicosocial.					
3. Actividad intermedia. “Circuito Pedagógico: Ruta de Guardianes del Entorno”. Esta actividad se divide en dos frentes de acción simultánea: al interior del colegio, los estudiantes y docentes recorren estaciones lúdicas de aprendizaje diseñadas para fortalecer la convivencia y brindar herramientas de prevención de violencias. En paralelo, en el entorno exterior, actores interinstitucionales realizan un despliegue de sensibilización dirigido a comerciantes y vecinos, abordando temas críticos como la prevención del acoso escolar, el consumo de sustancias y el mal parqueo. El circuito concluye con la socialización de rutas de atención, stickers de compromiso y pactos de apropiación y cuidado por el entorno “ponte la camiseta por el entorno”, consolidando un frente común entre la escuela y el barrio para garantizar un territorio seguro y protector.	Refrigerios, publicidad (stickers), afiches adhesivos	Entorno escolar desde la calle 57 A a la 57, entre calles 73 y 75 A bis. Colegio República de Panamá IED-sede C. .	Gestores comunitarios TDJ, equipo de convivencia escolar, red de actores interinstitucionales de Barrios Unidos.	4 semana de Mayo 2026	4 semana de Mayo 2026
4. Actividad intermedia. “Cuentos y versos que unen”, El Taller de Cuentería y Poesía consta de dos sesiones diseñadas para fortalecer las habilidades de escritura creativa y fomentar la reflexión profunda sobre la convivencia. Estos espacios permitirán que estudiantes y comunidad plasmen, a través de la narrativa y la lírica, acuerdos compartidos por la paz, transformando la expresión literaria en un compromiso colectivo por la armonía y el respeto mutuo en el territorio	Servicio de cuentería, poesía e impresión de afiches.	Comedor Comunitario Doce de Octubre. Colegio República de Panamá IED-sede C	Gestores comunitarios TDJ, docente líder área lecto escritura, semillero de convivencia estudiantil colegio oficial y privado, participantes Comedor Comunitario Doce de Octubre, familia, líderes comunitarios- sociales..	3 semana de junio 2026	4 semana de junio 2026
5. Actividad intermedia. Picnic Literario: 'Entornos con Oportunidades'. Esta jornada, realizada en articulación con BibloRed al exterior de la institución educativa, invita a estudiantes de primaria y a la comunidad a disfrutar de lecturas reflexivas enfocadas en la convivencia y la paz. El espacio contará con la	Refrigerios, premios literarios, servicio de impresión de volantes.	Entorno del Colegio República de Panamá, sede C y Gimnasio Corazón de María.	Gestores comunitarios TDJ, Biblored, invitado literario	4 semana de Sept 2026	4 semana de Sept 2026

entrega de libros por parte de la entidad y una estación de dibujo creativo, donde los participantes podrán plasmar sus aprendizajes y visiones sobre el entorno, fortaleciendo el hábito lector y el sentido de pertenencia a través del arte y el diálogo.					
6. Actividad intermedia. “Mi compromiso con la infancia”. Se desarrollarán tres sesiones de formación dirigidas a familiares y acudientes de estudiantes de secundaria, en articulación con el equipo EMPY del ICBF. Este ciclo de talleres se centrará en el fortalecimiento de pautas de crianza amorosa y la promoción de los derechos humanos, con el objetivo de brindar herramientas prácticas que mejoren la dinámica familiar y consoliden al hogar como el primer entorno protector y de convivencia para los adolescentes, buscando adicional con cuidadores definir pactos de convivencia que mejoren el clima escolar. Estos acuerdos se materializan en piezas gráficas impresas que se instalarán en el entorno de San Fernando, transformando los compromisos en referentes visuales permanentes que promuevan relaciones respetuosas y el cuidado colectivo en el territorio.	Auditorio con audio y sonido, refrigerios, elementos de papelería. Refrigerios, servicio de diseño e impresión de afiches.	Auditorio Colegio República de Panamá IED, sede A	Gestores comunitarios TDJ, ICBF/ EMPI, equipo de convivencia escolar, semillero de convivencia escolar, familia y/o cuidadores.	2 semana de Abril 2026	3 semana de Oct 2026
Hito 2: Festival de convivencia por la paz. Experiencia sensorial y comunicativa, con estaciones en el camino donde se fijarán pactos por la convivencia en el que los estudiantes entregan píldoras de saberes, continuando un recorrido all ritmo de la música con arengas positivas alusivas a la paz y la convivencia estudiantil, invitando desde las familias y docentes a unir la comunidad a una gran cinta de colores simbolizando que la paz se construye entre todos, para llegar al parque al círculo de los acuerdos, firmando el pacto por la paz, desarrollando juegos tradicionales, cerrando con un acto cultural-deportivo.	Sonido, diplomas, premios, publicidad, esquelas, refrigerios,	Parque San Fernando	Gestores comunitarios TDJ, ICBF/ EMPI, SDIS Juventud, Alcaldía Local BU, equipo de convivencia escolar OCE- SED, coordinación y orientación escolar.	4 semana de Oct 2026	1 semana de Nov 2026

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: Carrera por la inclusión "todos contamos, todos llegamos". Se proyecta desde la categoría "inclusión social y accesibilidad sin barreras", creando espacios públicos inclusivos y accesibles adaptados a las necesidades de las personas con discapacidad y de toda la diversidad poblacional, fomentando comunidades sensibles al goce efectivo de los derechos. Desde la actividad hito, "carrera por la inclusión", se sumerge en el desafío de sumar a la convivencia escolar, favorecer la inclusión y mitigar la presencia de factores de riesgo en el entorno educativo; por lo cual, se propone la realización de una "Carrera por la Inclusión" como una propuesta que busca fomentar la participación de las comunidades educativas, comunitarias en la apropiación y transformación del entorno escolar San Fernando, mediante acciones de urbanismo táctico, reconocimiento y jornadas recreativas inclusivas , que adapten el espacio público al goce efectivo de los derechos y la movilidad segura de los NNAJ.
Esta acción busca generar experiencias significativas que promuevan el reconocimiento de la diversidad, el respeto por las diferencias y la construcción de relaciones basadas en la empatía y la cooperación. A través de actividades lúdicas, deportivas, artísticas y culturales, la comunidad educativa vivenciará prácticas inclusivas que fortalecen las habilidades socioemocionales y contribuyen a la prevención de violencias y conductas de riesgo. De esta manera, la iniciativa aporta a la transformación del entorno educativo en un espacio más seguro, equitativo e incluyente, donde todos los estudiantes se sientan valorados y parte activa de la comunidad.

Resultados esperados:

- Intervenir dos puntos priorizados del entorno escolar mediante urbanismo táctico (señalización, color y jardinería), garantizando que el diseño elimine barreras físicas y facilite el acceso seguro de personas con discapacidad y NNAJ, brindando un entorno más seguro y protector
- Dinamizar el uso del parque y espacios recuperados del entorno escolar San Fernando, logrando que los vecinos y estudiantes los utilicen activamente para actividades de ocio y convivencia pacífica.
- Realizar mínimo dos acciones que visibilicen la discapacidad en el entorno escolar San Fernando, desde un enfoque de derechos, permitiendo su reconocimiento, autonomía y participación activa, fortaleciendo el tejido social y empoderando a sus cuidadores y familias.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Inclusión social y accesibilidad sin barreras**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Proximidad de comercio de venta de alcohol y tabaco, el impacto de talleres y bodegas, y la presencia de barreras físicas, sumados a la falta de accesibilidad y oportunidades en el territorio, restringen el desplazamiento seguro y el goce de derechos de las personas con discapacidad y de NNAJ, fomentando escenarios de exclusión y aislamiento.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Desde la institución educativa los equipos de apoyo pedagógico, fomentan acciones de inclusión y participación al interior de los colegios; que se unen a la iniciativa, junto con los padres y/o acudientes, como puentes entre la apropiación territorial de la escuela y la cohesión social de la comunidad educativa.

ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. Formación en danza y yoga por la paz". Se desarrollarán ocho sesiones en dos espacios públicos, dirigidas a niños, jóvenes, familias y vecinos del sector, utilizando el movimiento creativo para fortalecer la comunicación no verbal y la empatía. A través de estrategias de regulación emocional y expresión corporal, se busca que los participantes mejoren sus vínculos interpersonales mientras se conectan y apropian de su entorno, transformando el territorio en un escenario de bienestar y respeto colectivo.	Hidratación, refrigerios, elementos de utilería (colchonetas, cojines).	Junta de Acción Comunal barrio San Fernando Parque San Fernando	Formador TDJ, Gestores comunitarios EEI, NNAJ del sector, familias, JAC San Fernando, Comedor Comunitario, directivas colegios oficiales y privados del entorno San Fernando.	1 semana de Junio 2026	2 semana de Dic 2026
2. Actividad intermedia: 'Tejiendo saberes: hablando de discapacidad'. Es un espacio de encuentro diseñado para que las familias compartan experiencias y conocimientos sobre la discapacidad a través de un círculo de la palabra y dinámicas participativas. La jornada culmina con la construcción del 'Muro de aprendizajes', un mural comunitario donde se plasman recomendaciones y pactos de inclusión que transforman las percepciones locales hacia una mirada más respetuosa, reconociendo la diversidad como un valor esencial para la convivencia en el territorio.	Tarjetas marcadores, revistas, periódicos, cinta, papel kraft, refrigerios	JAC San Fernando.	Gestores Comunitarios TDJ, SubRed Norte, SDIS (discapacidad), Líder comunitaria, docentes, padres y estudiantes de colegio oficial y privado.	3 semana de Junio 2026	4 semana de Junio 2026
3. Actividad intermedia. Espacios de co-creación artística. cuatro espacios de cocreación artística permitiendo a la comunidad y estudiantes, diseñar colectivamente un gusano ambiental creativo para el sector. Este proceso logra transformar la percepción de un punto crítico de contaminación en un espacio de expresión cultural, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con el cuidado del	Elementos de papelería, lana, marcadores, vinilo	Junta de acción comunal La libertad	Gestores comunitarios TDJ, DADEP, JAC La Libertad, estudiantes colegio oficial y privado, participantes Comedor Comunitario Doce de Octubre.	1 semana de Julio 2026	3 semana de Julio 2026

entorno escolar, a través del arte urbano y el aprovechamiento creativo de residuos con los que se consolidará y exhibirá la obra, al exterior de la Institución educativa.					
4. Actividad Intermedia. “Estaciones inclusivas". Se realizarán dos actividades de intervención en urbanismo táctico con DADEP, enfocado a construir estaciones inclusivas, para niñas, niños de primaria de la sede C del colegio república de Panamá IED, que permitirá recuperar el frente del colegio, mediante la delimitación de zonas peatonales seguras y el uso de pintura de alto impacto, transformando el área que hoy ocupa la basura en un espacio lleno de color y vida. Esta intervención física disuade el abandono de residuos y envía un mensaje visual claro de apropiación y cuidado, convirtiendo un punto crítico de contaminación en un entorno protector y digno para la entrada y salida de los estudiantes."	Elementos de ferretería, pintura, aerosoles, brochas, pinceles).	Entorno y fachada Colegio República de Panamá (IED), sede C.	Formador Fundación Tiempo de Juego (corporalidad), apoyo pedagógico Colegio República de Panamá sede C, Gestores comunitarios TDJ.	1 semana de agosto 2026	3 semana de agosto 2026
5. Actividad intermedia. “Pinta, juega y habita”. Esta actividad busca que niñas y niños se apropien del entorno escolar a través del juego. El objetivo es transformar el espacio recuperado en la sede C, en un escenario vivo a la salida de la institución educativa, que por medio de dinámicas recreativas, juegos de mesa y talleres creativos, los menores exploren, habiten y disfruten de un lugar diseñado especialmente para su bienestar y el encuentro comunitario intergeneracional.	Servicio de recreación, elementos de papelería, juegos	Entorno escolar Colegio República de Panamá IED, sede C	Gestores comunitarios EEI, Formador tiempo de juego, estudiantes de primaria y familiares del colegio oficial, IDRD orientación escolar, UAESP, PONAL, SDSCJ, Red de actores, participantes Comedor Comunitario Doce de Octubre.	4 semana de agosto 2026	2 semana de Nov 2026
Hito 3: Carrera por la Inclusión “Todos contamos, todos llegamos” Es una actividad comunitaria que convoca a estudiantes, familias y miembros de la comunidad a participar en una carrera simbólica entre sedes del colegio República de Panamá IED. En esta experiencia, niños, niñas y adolescentes con y sin discapacidad avanzan juntos, promoviendo la	Equipo de sonido carpas Gorras Números en papel adhesivo	Recorrido de la sede B a la Sede A del Colegio República de Panamá IED	Policía Nacional Secretaria Distrital de salud,	2 semana de Oct 2026	4 semana de Oct 2026

cooperación, el respeto por la diversidad y el apoyo mutuo**.** La participación de las familias y la comunidad refuerza el sentido de pertenencia y consolida el entorno educativo como un espacio protector, inclusivo y libre de discriminación.	manilla de identificación Botellas de agua podium medallas de participación. Diplomas de agradecimiento a líderes y entidades				